

### III. FEJLESZTÉSI ELKÉPZELÉSEIM

Egy közoktatási intézmény vezetői pályázatának elkészítésekor, reális és megvalósítható fejlesztési célokat kell kitűzni. Ehhez nemcsak az intézmény belső működését, hanem a működést befolyásoló jogi, gazdasági és társadalmi környezetet is figyelembe kell venni

Kollégáim szaktudása, gyermekszeretete az a talaj amire építeni lehet, akikkel eddig is sikerre vittük a kartali iskolát. Célom továbbra is az együttműködő és magas színvonalon dolgozó tantestület megtartása, beilleszkedni képes új kollégák felvétele, az eredmények megőrzése és továbbfejlesztése. Fontosnak tartom, hogy a változások lehetőségeivel úgy éljünk, hogy jobb iskolát teremtsünk.

Amennyiben lehetőségem lesz rá, megteszek mindent, hogy iskolánk, iskolai szervezeteink céljaival munkatársaim azonosulni tudjanak, és gyermekeink érdekeit maximálisan szem előtt tartva sikeresen teljesítsük feladatainkat, kötelezettségeinket.

A helyzetelemzésből kibontakozó intézményi értékeink, amelyre alapozni lehet:

- meglévő hagyományrendszerünk, rendezvényeink
- sokrétű tevékenységrendszerünk
- képzett, gyakorlott szakmai közösségeink
- a munkatársak önálló, kreatív elgondolásai és megvalósító képessége
- a segítő szakemberek elhivatott munkája
- tárgyi feltételeink és infrastruktúránk
- intézményi szintű kapcsolatrendszerünk, segítő szervezeteink
- igény elismertségünk megtartására
- a szülők támogatása
- az önkormányzat támogatása
- tankerületünk segítőkészsége

## A fejlesztés területei és céljai, a megvalósítás lehetőségei

### Nevelés és oktatás

#### **1. Legfontosabb a változások kezelése. Új kihívásokkal, nehézségekkel, és lehetőségekkel kell számolni a tervezés és megvalósítás során.**

Pedagógiai munkánk kereteit az érvényes Köznevelési törvény és a hozzákapcsolódó végrehajtási rendeletek biztosítják, de alapidokumentumainkban lefektetett elvek és rend szerint végezzük munkánkat, alakíthatjuk képzési rendünket. A tervezett teljesítményértékelés nagy feladat a vezetőnek és a pedagógusoknak is.

Ha a differenciált bérezés lehetőségét emeljük ki a pedagógus számára talán szívesebben vesz részt ebben a munkában. Reményeim szerint a pedagógusok motiválását, a többletmunkák elismerését tudjuk szolgálni e feladatok elvégzésével. Mindenképpen közös munkát várok kollégáimtól, a feladatok elvégzéséhez a tanítás nélküli munkanapokat is felhasználjuk.

#### **2. Folyamatos célunk elősegíteni a gyermekek fejlődését, eredményességük javítását. Minden területen biztosítani kell a digitális alapú oktatás feltételeit.**

Az oktatás minőségének garanciája a magasan képzett nagy szaktudású értékeket közvetítő pedagógus. Ezért biztosítani kell a kollégák számára a képzés és önképzés széles lehetőségét. Jobban kell építenünk az intézmények közötti együttműködésre, az egymástól való tanulásra, tapasztalatcserére. A jó továbbképzések, fejlesztik a módszertani kultúrát, speciális képesítést nyújtanak, új tapasztalatokat biztosítanak.

- Biztosítani kell az eszközöket (projektor minden terembe), hogy a digitális tananyagok motiváló, fejlesztő hatása érvényesülni tudjon.
- Nagyobb teret kell engedni a kompetencia alapú oktatásnak, mert kompetenciamérésünk ezzel tud tartósan jó szinten maradni, kikerülve az évfolyamok eltérő képesség és motivációs szintje közötti eltéréseket.
- A középiskolai eredmények összegyűjtésére nagyobb gondot kell fordítani, mert a központi digitális adatbázis egyelőre nem működik.
- Differenciálás, adaptív pedagógia, egyéni segítségnyújtás

- központi mérések eredményei, elérjék az országos szintet
- Lemorzsolódók mentorálása (napközi, tanulószoba)

Meglévő képzési területeink, oktatási formáink (éneke-zene, kézilabda, informatika, angol, nívó csoport, integrált oktatás, művészeti nevelés az Aszódi PAMI-val együttműködve fenntartják az érdeklődést iskolánk iránt. A tapasztalatok, élmények biztosítása egyfajta válasz a tanulás megújítására.

### **3. Kiegyensúlyozott kulturált, együttműködő, közösségi gyermekek nevelésére törekszünk. Ehhez szükséges az alapvető emberi és erkölcsi értékek ismerete és tiszteletben tartása, az egészséges életmód és mozgás értéként való kezelése.**

Feladatunk a gyermeki önállóságot és felelősségvállalást erősíteni. A szülők támogatása, megnyerése ehhez elengedhetetlen. Projektnapok biztosításával kell elérni hogy a közlekedésbiztonság, drogprevenció, bűnmegelőzés, egészségmegőrzés, környezetvédelem még hangsúlyosabb szerepet kapjon a gyerekek életében.

Az iskolai erőszak megelőzéséhez a tudatosság sajátjukká váljon, felelősséggel, ismeretek birtokában mondjanak nemet a veszélyes folyamatokra.

Az ego mellett a közösségépítésre kell gondot fordítani:

- osztályszintű szabadidős programok szervezésével,
- közösségi projekt tervezésével, végrehajtásával, értékelésével,

Legyetek együtt a legjobbak valamiben, csináljátok azt egész éven át a közösség hasznára, és számoljatok be róla év végén, hogy megismerhessük eredményeiteket!

Természetesen díjazással motiválnánk és ismernénk el a teljesítményeket, ötleteket, például támogatást adnánk az év végi kiránduláshoz alapítványi segítséggel.

- Projektnapok tervébe beleszólást kapnak a diákjaink életkoruknak megfelelően

A tevékenység területeit életkoronként eltérően, az osztályfőnököktől függően lehetne kialakítani. (Pl közös munkavégzés, kirándulás, játékdélután szervezése, ...)

- megelőzés, problémakezelés

Az osztályfőnöki órákat, a fejlesztő és rehabilitációs foglalkozásokat a mentálhigiénés megsegítésre is használni kell, hívni a település szakembereit, hogy többféle hatás érje a gyerekeket, hatékonyabbak legyünk a megelőzésben.

- Diák klub

A diákönkormányzati munka megújítása keretében havi program alapján működne, nem csak a DÖK tagok számára.

#### **4. Az iskola általános elismertsége**

**A szakmai munkánk megújítását eredményezze az a tudás, amit a továbbképzések, önképzések, belső tudásmegosztások eredményeznek.**

A változatos tevékenységek végzése a gyermekek sokrétű megismeréséhez vezet, újfajta kapcsolatok kiépítését jelentheti, sikerélményt biztosítanak pedagógusnak, gyermeknek egyaránt. A sikeres emberek eredményessége nagyobb, elismertségük növekszik. A munkatársak elismertségén alapul iskolánk sikere, a partnerek elégedettsége.

Lehetséges utak, lehetőségek:

Fenntarthatósági program

Erőszakmentes pedagógia

Tehetségponttá válás, tehetségfejlesztő munka megújítása (diákkör, versenyek)

Digitális tananyagok alkalmazása

Digitális kapcsolattartás, információ biztosítás

Digitális értékelés – házi feladat beírása a Krétába

Suli klub külső előadókkal is a felnőtteknek

Diák klub – diákokkal közös tevékenységek (faültetés, udvarszépítés, Biciklizz a békéért)

Ennek a magas színvonalú munka mellett az eredményes kommunikáció is feltétele, mert a közvélemény nem ismeri szakmai munkánk eredményeit, szerteágazó tevékenységeinket.

Kapcsolataink, együttműködés

#### **5. Nyugalom, rend és eredményesség jellemezze intézményünket.**

Ezt a külső és belső kapcsolatok ápolásával lehet elérni, amihez a személyes kapcsolatokat is felhasználjuk.

A tankerületi iskolákkal való kapcsolatépítés tankerületi és intézményi szinten is elképzelhető. Szakmai kommunikáció, továbbképzés, pályázatok, vezetői tapasztalatserecsk néhány lehetőség, azok közül, ami megvalósítható.

A fenntarthatóság, pénzügyi tudatosság, pályaválasztás, közlekedésbiztonság területén kialakult együttműködéseink vannak, témahetek, projektnapok vendégei szintén bejárattott együttműködés szerint érkeznek hozzánk.

Suli klubot tervezek indítani pedagógusok és szülők, esetenként gyerekek számára (évvégi kalandtúra), hogy segíthessünk, és ezáltal jobb kapcsolatot építsünk a szülői házzal, megnyerjük a szülőt céljaink eléréséhez, szakmai programokkal segítsük gyermeknevelésüket.

A Diák klub indítása lehetőség a diák-önkormányzatiság kötetlen megélésére. Problémák, javaslatok havi rendszerességű felvetésére, megbeszélésére.

Testvériskola helyett pedagógusaink változatos táborokat szerveznek a nyári időszakban. A határon túli, az Erzsébet és a most szerveződő vándor tábornak is van szervezője, teljes támogatást élveznek az iskolavezetőség részéről.

A szülőkkel való naprakész kapcsolattartás keretében a házi feladatok, napi beírását a témazárók idejének bejelentését megoldjuk (leckefüzet, e-napló).

## **6. Iskolánk rugalmassággal, összefogással reagáljon a változásokra.**

A társadalmi hatásokra és a folyamatos törvényi változásokra egyre rugalmasabb reakciót várnak tőlünk, melyet az itt dolgozók és a tanulók, szülők informálásával, motiválásával, együttműködésével lehet megteremteni.

Az együttműködés divatos, szép szó. Igazi tartalommal akkor fog megtelni, ha a saját helyén mindenki mindent megtesz, ami tőle telik. A vezetőnek az a dolga, hogy legyőzhetetlen optimizmussal, saját példájával, emberségével ösztönözze a partnerséget, higgyen a kölcsönösség erejében. Iskolai alapítványt szervezünk az anyagi források megteremtésére.

### Vezetés, intézményfejlesztés

## **7. Az intézményi szervezeti formák kibővítése, a feladatcultúra erősítésével**

Egy iskola arculatát alapvetően két tényező határozza meg. Az intézmény saját elhatározásából vállalt pedagógiai programja, és az, ahogyan ez a gyakorlatban, a partnerek előtt, a vezetőség és a nevelőtestület magatartása és kommunikációja révén megjelenik. Szeretném, ha nyugodt, segítőkész felnőttek fogadnák az iskolába érkezőt, és jókedvű, kulturált gyerekekkel találkozhatna intézményünkben.

A folyamatos változás, és az állandó alkalmazkodás igénye olykor zaklatottá teszi a pedagógust. A vezetőket túlságosan leterheli a sok feladat. Ezért szükséges, hogy az egyes feladatokra vállalkozó, vagy elhivatott emberek munkaközösségeken átívelő csoportokat hozhassanak létre, hogy együttműködésük rugalmasan, kisebb közösségekben folyjon, igazi szakmai feladatra szerveződve, olykor csak egyetlen hónapra, vagy félévre, esetleg évekre, a téma jellegétől függően.

- Intézményünk tagoltsága miatt a vezetőnek módot kell találnia a gyors reagálásra, tájékoztatásra, és a digitális kommunikáció eszközeit felhasználva irányítani az iskolát a jól bevált, és újszerű formák megtartása mellett.
- A hatékony munkavégzés érdekében a kollégáktól kérem, az építő kritikát, a korrekciós javaslatokat, az együttgondolkodás képességét, a példaadást, az egymás türelmes meghallgatását, a hiteles, korrekt kölcsönös tájékoztatást. Az évente ismétlődő elégedettségmérések hiteles képet adnak szervezetünk állapotáról. Személyes ambícióikat szeretném támogatni, elképzeléseiknek a lehetőségeinken belül teret adni.
- Annak érdekében, hogy az iskolafenntartónk számára megfelelően, és az iskolánkat választók egyre növekvő elégedettségére működjön, az iskolai folyamatokban a résztvevők közötti széleskörű kapcsolat kialakítására törekszem. Kulcsfontosságú, hogy megértsük a változásból eredő szükségleteket, és azokra helyes válaszokat adjunk.
- Változó környezetünkben értékteremtési képességünk megőrzése, fejlesztése egyénenként és szervezetenként is folyamatos feladatunk.

### Kommunikáció és megjelenés

#### **8. A gyerekbarát iskola**

Fontos, hogy a témával kapcsolatos még több információhoz jussanak kollégáim szakmai napok, délutánok, tudásmegosztások keretében.

Feladataink:

Tantermek dekoráció, berendezés

Tan eszközök bővítése, cseréje

Projektorok számának növelése

Közösségi terek, folyosók aulák berendezése

Udvari játékok bővítése

Gyermekbarát oktatási formák alkalmazása

Gyermekbarát kapcsolattartási formák felajánlása

Az átmenet segítése az óvodával, és az 5. osztállyal.

A pedagógusok és a szülők személyes találkozása a kapcsolattartásnak elhagyhatatlan és semmivel sem pótolható eleme. A szülői értekezletek és a fogadó órák hagyományosan erre épülnek, ám könnyen válnak rutinszerűvé, sablonossá és sekélyessé. A tanár, szülő viszony, kapcsolat oldásában kulcs szerepe lehet a személyes jelenlétre, együttlétre épülő rendezvényeknek, eseményeknek. Jótékonyági bál rendezésével anyagi lehetőségeink is bővülnek. Ezek a programok a szülő és a pedagógus közötti kapcsolat tartalmi fejlesztését segíthetik, míg a rendszeresség és gyakoriság növelésére a korszerű internetalapú megoldások teremtenek és kínálnak jó lehetőséget, így az elkészült honlap, iskolai facebook oldal, a zárt osztálycsoportok lehetőséget biztosítanak a hiteles kommunikációra.

## **9. Az iskola megjelenésének, környezetének rendezése**

Iskolánk megjelenése meghatározó az iskolát használók körében. Maradtak még hiányosságok, melyeket meg kell szüntetni.

Feladataink:

- IKT használatára alkalmas legyen minden terem
- az alsó tagozatos iskolában sportudvar kialakítása
- felső tagozatos iskolánk sportpálya burkolatának felújítása
- tantermi bútorok cseréjének folytatása
- közösségi terek, folyosók, aulák berendezése

A leírtak többsége jelentős anyagi ráfordítást igénylő feladat, melynek egy részét szülői összefogással, pályázattal, önkormányzati támogatással meg lehet oldani. Esetenként 30 éves elmaradást nem lehet három- négy év alatt orvosolni, de évenként haladva eddig is jelentős fejlődést értünk el. Bízom azonban abban, hogy támogató erkölcsi segítséggel, kisebb anyagi támogatással, vagy munkaerővel támogató szülők, és az önkormányzat is hozzá tudnak járulni céljaink eléréséhez az iskolai alapítvánnyal együtt.

## Összegzés

A folyamatosság megőrzésével szeretném iskolánkat fejleszteni, az iskolában szerzett tapasztalatok, és az intézmény dokumentumaiban megfogalmazott célok, feladatok ismerete alapján. Célom, hogy elismertségét, eredményességét megtartsam, növeljem. Az iskolával és a vezetéssel kapcsolatos elképzeléseimet a kollégák együttműködésével, és segítségével megvalósítsam.

Tudom, hogy intézményünk pedagógusai, dolgozói felelősséget éreznek az intézmény sorsáért, s készek mindent megtenni egy kiszámíthatóan működő intézményért. Segítik az értelmes változást, a nyugodt munkakörülmények megteremtését, mert fontos számukra a gyerekek és az iskola jövője.

Munkájukat, szakma és gyermekszeretetüket, segítőkészségüket nagyra értékelem.

Az itt eltöltött 34 év és az elmúlt 10 év bizonyítja az iskola sorsa iránti elkötelezettségemet. Azért döntöttem a pályázat elkészítése mellett, mert képesnek és felkészültnek érzem magam az intézményvezetői feladat folytatására. Az elmúlt 10 évben jelentős változások szerint kellett átszervezni az iskola életét, de vettük az akadályokat, a szülők elégedettsége talán még nőtt is az öt évvel ezelőtti időszakhoz képest. A szülőket sikerült jobban bevonni az iskolai életbe, segítő szervezéssükkel példát mutatnak a gyerekeknek az értékteremtésben, a játékoskodásban, a közösségteremtésben. Iskolai eredményességünket ma már a kompetencia mérésen keresztül külső mutatók alapján mérik, itt is jelentős javulás látható.

A cselekvő példamutatás híve vagyok. Sikerült mesterpedagógussá válnom, majd szakértőként a pedagógusminősítésekbe és pedagógiai-szakmai ellenőrzésekbe is bekapcsolódtam az Oktatási Hivatal felkérése alapján. Pályázatom célja intézményünk fejlesztése. Vezetőként vagy anélkül felelősséget érzek a kollégák és a diákok eredményességéért, ezért szeretnék dolgozni. Tudnunk kell, hogy a folyamat a jövőben is változni fog, s nekünk, pedagógusoknak ezzel tisztában kell lennünk, szakmailag felkészülten, rugalmasan alkalmazkodnunk kell az új kihívásokhoz.

A mi feladatunk az, hogy a módszertani tárházunknak mindig azon fiókját nyissuk ki, ami éppen szükséges az adott gyermekcsoport (s szüleik) oktatásához – neveléséhez. Hogy megtaláljuk az utat a rendszerben a gyermekekhez, s sose feledjük, nekünk őket kell nevelni, oktatni, értékrendjüket formálni, hogy felnőve a társadalom minél hasznosabb tagjaivá váljanak. A kollégák egységes nevelési elveket vallanak, ezen nevelési elvek köré építik fel a mindennapjaikat, s ezt sugározzák, kommunikálják a gyerekek és a



szülők felé direkt és indirekt módon is. A szülők és a gyermekek felől áradó bizalom kötelez minket, pedagógusokat, hogy az elkezdett utat végigjárjuk, a jó gyakorlatokat, módszereket, megoldásokat tudatosítsuk, rendszerezzük s osszuk meg egymással. Ennek színterei az értekezletek, a munkaközösségi megbeszélések, a munkacsoportok s sokszor a délutáni spontán beszélgetések. Az intézményfejlesztéssel egyidejűleg új kollégákat is kell keresnünk. Fontosnak tartom, hogy hangsúlyos szerepet kapjon a tantestületünk közösségfejlesztése is, hogy továbbra is példaértékű legyen a kollégák közti szakmai és emberi kapcsolat, hogy megmaradjon az a támogató közösség, ami most jellemzi tantestületünket.

Az eredményes iskolai munka a jó csapatként együttműködő tantestület érdeme, melynek motorjai az elkötelezett, jól képzett, megfelelő tapasztalattal rendelkező, kreatív, problémamegoldó pedagógusok. Az intézményvezető feladata, hogy kijelölje az utat, a lépcsőfokokat az (együtt) kitűzött célok eléréséhez. A feladatokat megfelelően delegálja az adott feladatra legalkalmasabbnak ítélt kollégának, majd egy meghatározott idő után a feladat elvégzését ellenőrizze, az eredményt vagy tanulságot rendszerezze, majd a kollégákkal megossza, megbeszélje. Fontosnak tartom, hogy egy intézményvezető legyen nyitott pedagógusai ötleteire, támogassa a szakmailag motivált kollégáknak a kibontakozását. Mindenkinek meg kell találnia azt a területet, amelyet erősítve a tantestület meghatározó tagjává válhat. Megfelelő munkaszervezéssel elérhető, hogy minden kolléga a neki legjobban tetsző feladatot kapja, amit szívesen megcsinál.

Az intézményvezető másik fontos feladata, a szülői szervezetekkel, alapítványokkal, külső partnerekkel való kapcsolattartás, megfelelően összehangolt kapcsolati háló fenntartása, a pályázati lehetőségek megragadása, támogatók keresése.

Úgy gondolom, hogy a pályázatomban megfogalmazott célok és feladatok reálisak, megvalósíthatók. Elősegítik az iskola fejlődését, jogszabályoknak megfelelő működését, az iskolában folyó minőségi oktató-nevelő munka tovább folytatását, ezáltal öregbítve iskolánk jó hírnevét.

A célok megvalósításához és az együttműködéshez kérem a pályázat véleményezőinek és elbírálóinak bizalmát és támogatását.



Elekné Kisbenedek Csilla

pályázó